



Obbligo a 16 anni

Seminario interno - 10 luglio 2006

Materiali di lavoro

Mario Ambel

La dimensione laboratoriale

La dimensione laboratoriale e cooperativa dei processi di insegnamento/ apprendimento non è un "altro", un "di più", un "altrove" organizzativo e metodologico; non è solo operatività contrapposta a trasmissività; è il modo privilegiato e prioritario di intendere e praticare i processi di insegnamento/ apprendimento che viene scelto perché in grado di affrontare tre ambiti particolarmente problematici dei progetti educativi.

1. La dimensione laboratoriale fonde e porta a sintesi le diverse dimensioni che compongono i processi di apprendimento:

- la dimensione cognitiva ed emotiva (relativa ai soggetti, allievi e insegnanti)
- la dimensione conoscitiva (relativa agli oggetti di conoscenza e di esperienza)
- la dimensione operativa e procedurale (relativa alle pratiche)
- la dimensione metacognitiva (relativa alla consapevolezza e all' autocontrollo dei processi).

Le altre pratiche metodologiche tendono a tenere distinte queste dimensioni e spesso privilegiano quella conoscitiva a scapito delle altre.

2. La dimensione laboratoriale è coerente con la dimensione formativa delle discipline perché

- ne esalta la componente esplorativa, di ricerca, di problematizzazione, formulazione e verifica di ipotesi;
- ne evolve la componente osservativa verso la sistematizzazione e la relativizzazione contestuale e storica della conoscenze;
- accede alla componente sistematica, definitoria e classificatoria sulla base di esperienze reali;
- deve essere integrata da forme di apprendimento dai testi e successivamente dalla storicizzazione delle esperienze, delle interpretazioni e delle spiegazioni disciplinari

3. La dimensione laboratoriale, infine, consente di integrare (concettualmente e operativamente) modi diversi di intendere e praticare gli "obiettivi" di apprendimento:

- trasmissione e acquisizione di conoscenze;
- esercizio e rinforzo di abilità;
- operatività individuale, di gruppo, collettiva per l'esercizio e l'incremento di competenze culturali;
- trasferimento e applicazione di conoscenze e abilità;
- autovalutazione e verifica di obiettivi raggiunti, di risultati conseguiti, di competenze consolidate.